

Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви
Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 09:50:16
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета
протокол №3 от «15» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Уровень образования

Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа

Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви

Специальность

Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация

Регент церковного хора, преподаватель

Форма обучения

Очная

Саранск 2023

Программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры православной педагогики Самарской духовной семинарии м. Естратия (Подоровская), старший преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» Влащенко Е. А.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фомаида (Синицкая)

Программа практики «Педагогическая практика» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 15 июня 2023 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся	6
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	6
4. Объём практики, форма промежуточной аттестации.....	6
5. Содержание практики	6
5.1 Тематический план.....	6
5.2 Развёрнутый тематический план занятий	7
6. Фонд оценочных средств.....	8
6.1 Задания для текущего контроля успеваемости	8
6.2 Задания для проведения промежуточной аттестации.....	8
6.3 Формы отчетности по практике	9
6.4 Критерии оценки	9
7. Перечень основной и дополнительной литературы	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения практики	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	11
10. Методические рекомендации	11
Приложение 1	13
Приложение 2	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является видом учебной деятельности, в процессе которого студенты организуют и проводят учебно-воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви (воскресные школы, детские епархиальные центры и прочее).

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является обучение студентов практическим педагогическим умениям и навыкам, приобретение ими практических компетенций, подготовка их к самостоятельной педагогической, катехизаторской и регентской деятельности с воспитанниками воскресных школ, епархиальных центров. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование практических умений и навыков в объёме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве регента детского хора и преподавателя вероучительных дисциплин в воскресных школах, детских епархиальных центрах и прочее.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных Церковным образовательным стандартом.

Назначение педагогической практики заключается в практическом овладении студентами технологией педагогического процесса (в его обучающем, воспитательном и развивающем аспектах), в овладении приёмами и методами самообразования и самовоспитания, необходимыми для выполнения педагогических обязанностей, в выработке творческого подхода у будущего регента к педагогической деятельности.

Основными условиями эффективности педагогической практики является её теоретическая обоснованность, направленность на решение актуальных задач, стоящих перед Русской Православной Церковью в области системы дополнительного образования, обучающий и воспитывающий характер практики, систематичность и преемственность, комплексный подход к её содержанию и организации. Все эти необходимые условия учтены и реализованы в данной Программе педагогической практики по специальности «Регент церковного хора, преподаватель».

Теоретическая подготовка студентов осуществляется в течение всех лет обучения на регентских отделениях в духовных учебных заведениях и строится на основе постепенного усложнения задач и содержания образовательной деятельности студентов от курса к курсу. В её систему включаются различные виды деятельности студентов: учебная, воспитательная, общественная, методическая, самообразовательная. В результате овладения всеми этими видами деятельности к 6-му семестру на 3 курсе обучения студент регентского отделения готов к выполнению программы педагогической практики.

Принципы педагогической практики:

- целостность;
- постепенность;
- систематичность;
- связь с приходской жизнью.

Задачи педагогической практики:

1. Подготовить студентов регентского отделения к осуществлению педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
2. создать положительную мотивацию к работе с детьми в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
3. Сформировать педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности регента.

Прохождение педагогической практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочное и итоговое занятия по педпрактике, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: письменный отчет по практике, отчет руководителя практики, устное выступление студента на итоговом занятии и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

По форме проведения педагогическая практика может быть, как стационарной, так и выездной (проводиться в воскресных школах, епархиальных центрах, расположенных на территории города).

Педагогическая практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

2. Перечень планируемых результатов освоения практики

Выпускник, освоивший Педагогическую практику, должен обладать следующими профессиональными **компетенциями**:

– ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

– ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

– ПК-8. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

– ПК-9. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

– ПК-10. Применять методы преподавания хорового пения и регентования.

– ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения педагогической практики студент должен:

знать:

– педагогический хоровой репертуар воскресных школ, детских епархиальных образовательных центров;

– специфику работы с детским хоровым коллективом;

– вокально-хоровые особенности хоровых партитур для детского хора;

– методику проведения урока в воскресной школе.

уметь:

– организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов;

– объяснить детям смысл исполняемых богослужебных песнопений;

– провести урок в воскресной школе.

иметь практический опыт:

– работы хормейстера с детскими хоровыми коллективами различных составов;

– составления плана разучивания и исполнения хорового произведения;

– разработки конспекта урока в воскресной школе;

– проведения занятий в воскресной школе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является видом производственной практики Цикла «Практики», предусмотренного учебным планом подготовки «Регент церковного хора, преподаватель».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных дисциплинами «Основы педагогики и психологии», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса», «Дирижирование», «Практика работы с хором».

Программа практики разработана для будущих регентов как необходимая часть подготовки к их профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, будут необходимы для других видов практик и успешной профессиональной деятельности выпускника регентского отделения.

4. Объём практики, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость практики составляет 32 академических часа. Практика проходит на протяжении 8 семестра.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 8 семестр.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
32								32

5. Содержание практики

5.1 Тематический план

№ п/п	Модули (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов (акад)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	4	Беседа с руководителем практики от направляющей и принимающей сторон
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации.	4	Беседа с руководителем практики от профильной организации
3	Производственный (исследовательский)	Участие в выполнении отдельных видов работ по	20	Консультации с руководителем

№ п/ п	Модули (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол- во часов (акад)	Формы текущего контроля
	этап	заданию руководителя практики от профильной организации. Самостоятельное выполнение отдельных поручений (послушаний). Проведение уроков с детьми. Сбор материала для написания отчета по практике. Заполнение дневника практики.		практики от профильной организации и руководителем практики от регентских отделений. Дневник практики.
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, методического, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	4	Защита отчета о прохождении практики.
	Итого		32	Дифференциро- ванный зачет

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Этапы практики

Производственная педагогическая практика на регентском отделении включает несколько этапов:

- ознакомительная педагогическая практика (например, знакомство с проведением уроков по Библейской истории в воскресной школе);
- активная педагогическая практика (например, проведение урока по Библейской истории в воскресной школе);
- ознакомительная музыкально-педагогическая практика (знакомство с работой регента детского хора в одном из епархиальных центров, воскресных школ и других образовательных организаций в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви);
- активная музыкально-педагогическая практика (проведение занятия с детским богослужебным хором в одном из епархиальных центров).
- написание и оформление отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

Схема анализа урока (совместное обсуждение руководителя практики и студента)

1. Сообщение даты и темы урока.
2. Использование учебно-методической литературы.
3. Структура и общая организация урока. Распределение времени на различных этапах. Содержание урока на каждом этапе.
4. Реализация ведущих методов обучения.
5. Изменение плана урока по сравнению с конспектом. Причины изменения. Умение перестраиваться в измененной учебной ситуации.
6. Темп урока. Активность класса, подготовленность к уроку. Дисциплина на уроке.
7. Оптимальное сочетание различных форм, методов и приемов работы.
8. Контроль за усвоением знаний. Содержание вопросов и заданий.
9. Соответствие оценок уровню знаний, их использование для стимулирования ответственного отношения к предмету. Развитие познавательной активности учащихся.

10. Роль, место и характер самостоятельной работы. Индивидуальные методы обучения. Воспитание интереса к предмету. Развитие познавательной активности учащихся.

11. Постановка цели и подведение итога урока. Затруднения, обнаруженные на уроке, пути их преодоления. Объем домашнего задания (необходимые к нему пояснения).

12. Использование средств наглядности, ТСО. Оформление классной доски.

13. Владение студентом-практикантом материалом, педагогический такт, речь, артистизм.

Требования к отчету о проведении занятия с детским хором

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.

4. Содержание урока (музыкальный материал).

5. Ведущие музыкальные методы обучения.

6. Ход занятия.

Схема анализа занятия с детским хором воскресной школы или епархиального центра (совместное обсуждение руководителя практики и студента)

1. Сообщение даты и темы занятия.

2. Структура и общая организация занятия. Распределение времени на различных этапах. Содержание занятия на каждом этапе. Распевание детского хора. Обоснование использованных приемов.

3. Методы работы с детским хором во время занятия?

4. Способы раскрытия для детей смысла исполняемого богослужебного произведения.

5. Анализ план занятия: изменения в процессе занятия, причины изменения. Умение перестраиваться в измененной учебной ситуации.

6. Темп занятия. Активность хора, мотивация детей на занятии. Дисциплина на занятии.

7. Оптимальное сочетание различных форм, методов и приемов работы.

8. Затруднения, обнаруженные во время занятия, и пути их преодоления.

9. Владение студентом-практикантом материалом, педагогический такт, речь, артистизм.

Общее руководство за проведением педагогической практики на всех этапах осуществляется руководителем педпрактики от регентского отделения.

6. Фонд оценочных средств

Церковным стандартом предусмотрены следующие документы:

– план-задание для студентов (приложение 1) с указанием организаций, на базе которых проводится практика, необходимые виды, формы и объем практических работ;

– график прохождения практики (приложение 2) на основании прошений студентов;

– тематика индивидуальных заданий для студентов.

6.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: письменный отчет по практике, отчет руководителя практики, устное выступление студента на итоговом занятии и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Форма промежуточной аттестации:

Контрольные уроки на 9,16 неделях обучения.

6.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Успеваемость студентов в семестре по педагогической практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения дифференцированного зачёта необходимо: пройти все этапы педагогической практики, написать отчет и защитить его на итоговом занятии.

6.3 Формы отчетности по практике

Базами проведения педагогической практики могут являться профильные организации, например:

- воскресная школа;
- детский епархиальный образовательный центр.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Семинарией и организациями.

6.4 Критерии оценки

Оценка уровня сформированности компетенции	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1	Анализ урока на ознакомительной практике	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
2	Конспект урока по вероучительным дисциплинам	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
3	Анализ проведенного урока по вероучительным дисциплинам	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
4	Конспект урока с детским хором	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
5	Анализ проведенного урока с детским хором	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
6	Общий отчет по педагогической практике	отсутствует	частичный	хороший	развернутый, отличный
7	Защита отчета по педагогической практике	не явился, неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная

Общий балл (от «2» до «5») выставляется, исходя из суммы оценочных единиц:

«5» – 16-20 оцен. ед.

«4» – 12-15 оцен. ед.

«3» – 8-11 оцен. ед.

«2» – менее 8 оцен. ед.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на контрольном уроке/дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся успешно провел урок в воскресной школе, продемонстрировав знания преподаваемого материала, владение методикой преподавания с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся воскресной школы, проявил умения применять современные интерактивные методы обучения; получил положительную оценку своей педагогической деятельности; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции
4 (хорошо)	Обучающийся провел занятие с детским хором, продемонстрировав хорошие знания богослужебной нотной литературы, удобной для исполнения детским хором, продемонстрировал знания по устройству детского голосового аппарата, правильно распел хор, использовал эффективные методы вокально-хоровой работы; получил положительную оценку своей педагогической деятельности с места практики; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся получил положительную оценку своей педагогической деятельности с места практики; написал отчет по педагогической практике и успешно его защитил на отчетной конференции.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно провел урок в воскресной школе; не использовал эффективные методы вокально-хоровой работы на занятиях с детьми; не сдал отчет по педагогической практике

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Источники

1. Составители Л. П. Заманская, О. А. Четина, Азбука осмогласия: Тропари. Ирмосы: учебное пособие. /Вып.2_Москва.: Изд-во ПСТГУ, 2017.-64с.
2. Составитель И. Болдышева, Рождество Христово (в песенной традиции православных народов, Греция)/ Санкт-Петербург : 2010.- 87 с.
3. Составитель И.М.Варапаева, Радуйтесь людие (Пасхальные песнопения) / М.: Музыка, 2019.– 76с .
4. Праздники в воскресной школе вып.4/ Изд-во Восхождение:Храм св.вмч.Димитрия Солунского г. Рузы, 2006 г.– 104 с.
5. Составитель В.Г. Бобков, В этом доме пребудет любовь, сборник детских и юношеских песен/ Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008г.– 176 с.

Основная литература

1. Роганова , И. В. Работа с младшим хором. / И.Роганова – Санкт-Петербург : 2016.- 96 с.
- 2.Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 189 с.

Дополнительная литература:

1. Ковин Н. М. Курс теории хорового церковного пения. Упражнения для развития голоса и слуха хоровых певцов. Управление церковным хором./ Н.М. Ковин / Санкт-Петербург: Изд-во «Лань»,«Планета музыки», 2016. – 216 с.
2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие : [12+] / Г. В. Байбикова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 106 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615716> (дата обращения: 24.10.2021). – Библиогр.: с. 87-90. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов

1. Сурова Л.В. Сократическая беседа и слайд-фильм как средство христианского воспитания –<http://www.lv-surova.ru>
2. Сурова Л.В. Учимся учить (поиск православного метода в педагогике) – <http://www.lv-surova.ru>
3. Примерное содержание по учебному предмету «Православная культура»– <http://www.hronos.km.ru>
4. Свящ. Андрей Мазаев. Православная миссионерская педагогика в сельском приходе. Особенности сельского прихода. –<http://www.vos.1september.ru>
5. Иосаф Полуянов, игум. Воскресная школа. –<http://www.lib.eparhia-saratov.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения практики

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всерос. электр. муз. библ-ка [http:// www.libmusic.ru/](http://www.libmusic.ru/)
2. О хоровом искусстве [http://www.horist.ru /](http://www.horist.ru/)
3. Оперный портал <http://www.belcanto.ru/>
4. Сайт о хоровом искусстве <http://www.horovedenie.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://mordov-mus.mrsu.ru> – Сайт «Мордовия музыкальная».
2. <http://portal.do.mrsu.ru> Информационно-ресурсный центр Национального исследовательского Мордовского государственного университета «Наследие финно-угорских народов».
3. <http://elibrary.ru/Elibrary>. Научная электронная библиотека eLibrary – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн полных текстов статей.
4. <http://www.gromko.ru> – Музыкальная энциклопедия.
5. [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) – Электронно-библиотечная система «Лань».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для реализации учебной необходимо оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано);
- настенная доска с нотным станом;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

10. Методические рекомендации

Организация и руководство производственной педагогической практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности. Руководство практикой в Саранской Духовной Семинарии осуществляет: преподаватель назначенный приказом по Семинарии.

Задачей руководителя является эффективное решение вопросов организации практики, оказание студентам помощи в практическом овладении основами

профессионального мастерства, организаторской и воспитательной работы. Поэтому при осложнениях участия студентов в прохождении практик они могут обращаться к назначенным руководителям.

Руководители проводят установочную и заключительную конференции. На установочной конференции студентам дается краткая информация о базах практики (характеристика учреждения, адрес, проходящий транспорт), знакомят с приказом о распределении студентов по базам практики и представляют методистов, закрепленных за этими базами вне Семинарии. Методисты разъясняют специфику выполнения заданий педагогической практики и назначают консультационное время. На заключительной конференции подводятся итоги производственной практики. Студенты-практиканты, учителя-руководители практики и методисты могут высказать свои впечатления о педагогической деятельности всех организаторов и участников практики, отметив положительные и отрицательные стороны в её организации и проведении.

При прохождении педагогической практики студенты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, непосредственный руководитель практики может рекомендовать студенту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

После окончания практики подводятся ее итоги. Студенты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность может иметь разные формы в зависимости от курса обучения студента и содержания деятельности во время педагогической практики. Отчетность проверяется закрепленным приказом по Семинарии преподавателями регентского отделения, который выставляет оценку за качество выполнения заданий практики. На основании всех оценок и отзывов, руководитель от Семинарии выставляет итоговую оценку по педагогической практике (дифференцированный зачет), в который включаются отметки за выполнение всех видов заданий,

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, подтвержденной документально, направляются приказом ректора на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку за задания, полученные на педагогическую практику, могут быть отчислены из учебного заведения.

План-задание
по педагогической (производственной) практике
студентов основной образовательной программы подготовки служителей Русской
Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»
4 курс
 202_/202_ учебный год

№	Место прохождения практики	Виды и формы практических работ	Объём часов/ кол-во недель
1.			
	Итого		
2.			
	Итого		
Всего			

Руководитель практики

(дата, подпись)

(ученая степень, звание,
должность, сан, Ф.И.О.)

График
организации и проведения педагогической (производственной) практики
студентов основной образовательной программы подготовки служителей Русской
Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»
4 курс
 202_/202_ учебный год

№	Ф.И.О. студента	Сроки проведения практики	Место проведения практики	Примечание